

## Традиции жизни группы

### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака вы с детьми рассказываете друг другу о том, как провели эти дни, делитесь полученными переживаниями и впечатлениями.

### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружественная беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые их волнуют в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

### **Праздники.** Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонные праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны;
- общегражданские праздники Новый год; день защитников Отечества, 8 марта – международный женский день.
- В старшем дошкольном возрасте также предлагаются различные профессиональные праздники;
- Международные праздники экологической направленности - день земли, день Воды, день Птиц, день моря;
- международные праздники социальной направленности (день улыбки, день спасибо и т.п.) - по выбору педагогов

Также планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Минипраздники - это еще одна хорошая традиция, которую вы можете ввести в детском саду. Это импровизационный праздник, включающий приятные сенсорные впечатления или развлекательные и сюрпризные моменты. Вы можете подробнее познакомиться с этой традицией, посмотрев видеопрезентацию

[https://www.youtube.com/watch?v=oxNnDY6eb3c&list=PLGyYKioRyGY\\_UMciFgozEgEINLHWCn\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=oxNnDY6eb3c&list=PLGyYKioRyGY_UMciFgozEgEINLHWCn_s)

Также тема подробно раскрыта на вебинаре Праздники в детском саду

<https://www.youtube.com/watch?v=YyjldnKyWhc&feature=youtu.be>

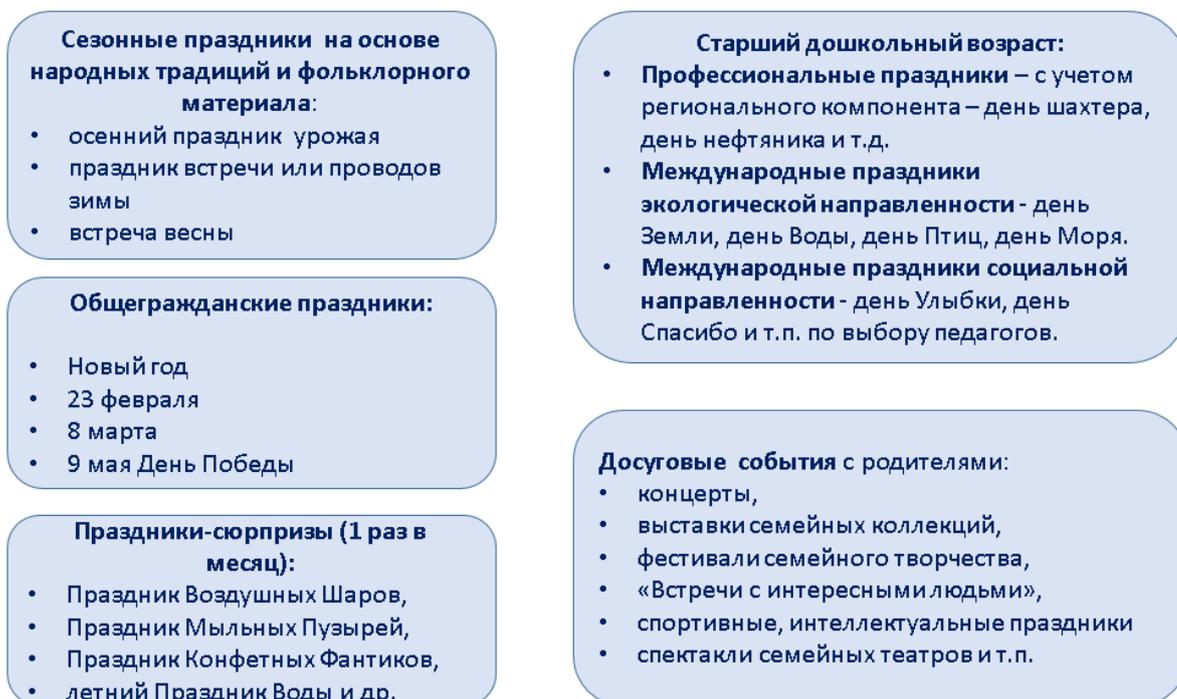


Рисунок 1.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада предлагаем сделать следующие формы:



- ✓ Выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии
- ✓ Создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду.
- ✓ Показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями учреждения)
- ✓ Организовывать праздники-сюрпризы
- ✓ Проводить музыкальные концерты, литературные вечера художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов ( в соответствии с возможностями учреждения)

### **Традиции – ритуалы**

#### ***Общегрупповой ритуал утреннего приветствия***

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы взрослый собрал детей вместе в круг и поприветствовал каким-то повторяемым способом (можно с опорой на игру, стишок) выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

В старшем дошкольном возрасте в ритуал включается обсуждение планов жизни в предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

#### ***«Круг хороших воспоминаний»***

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой вы предлагаете всем детям сесть вокруг вас, чтобы поговорить "о хорошем". Затем вы предлагаете всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня (не смущайтесь, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого вы коротко говорите что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что **каждый ребенок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то

достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### ***«Для всех, для каждого»***

Уважение личной собственности детей необходимо перенести на игрушки и другие мелочи, которые ребенок приносит в детский сад из дома. Эти вещи не имеют права отбирать и использовать без согласия владельца ни другие дети, ни, подчеркиваем, вы сами. Если занятия ребенка с принесенной из дома игрушкой в данный момент не уместны, вы можете предложить убрать ее в шкафчик, где она будет в такой же сохранности, как и новые сапожки. В обычной жизни даже годовалому ребенку, который приходит с родителями в гости в чей-то дом приходится сталкиваться с правилом уважения личной собственности, с понятием «чужая вещь», которую без разрешения трогать нельзя. Многолетний опыт показал, что чем более ясно вы введете данную норму, тем меньше будет в группе конфликтов из-за игрушек и других вещей, принесенных детьми из дома. Обратите внимание, что ребенок имеет полное право сам решить, с кем из детей он хочет играть со своим любимым медвежонком, а кому он ни за что не хочет давать его в руки. У детей складываются собственные отношения, и они имеют на них право. Тот ребенок, который хочет поиграть с чужим медвежонком, может попробовать договориться с владельцем. Это создаст ситуацию. В которой он будет заинтересован установить с ним дружеские хорошие отношения. Взрослые могут требовать, чтобы все дети равноправно уважали друг друга. Но мы не можем требовать, чтобы все дети группы одинаково друг друга любили. А для того, чтобы дать поиграть любимую игрушку, нужно полностью доверять и симпатизировать тому, кому ее отдаешь.

### **А как же традиция поделиться с другими?**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель – именно тот человек, который может показать детям пример равно-доброжелательного отношения ко всем.

Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие "сеансы" преследуют одну цель: на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Заметим, что равные порции каши или одинаковые котлетки не воспринимаются детьми как свидетельство их равноправия. Одни любят эту кашу, других приходится уговаривать доесть ее, и для них это печальная, необходимость, а не равноправие. Полученная же от воспитателя яркая ленточка, красивый камешек, такой же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его так же любят и ценят, как других, и что у него равные с ними права. Поэтому "сеансы" деления ленточек, бумажек, сладостей, яблока следует проводить достаточно демонстративно, чтобы все уяснили, что каждый получил свою часть, и что части были одинаковыми.

Демонстрация детского равноправия перед лицом всей группы делает детей менее чувствительными к тем неизбежным многочисленным случаям, когда кому-то достается лучшая машинка, более красивая кукла и т. п. Такие "сеансы" следует проводить не реже одного раза в неделю.

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель – именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие "сеансы" преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Такие "сеансы" следует проводить не реже одного раза в неделю.

### *День рождения*

Замечательная традиция - отмечать дни рождения детей. Обратите внимание, что нужно выработать единый сценарий, ритуал, который будет одинаково воспроизводиться при чествовании каждого именинника. Он может включать

особые элементы костюма – плащ или корона именинника, специальный красивый прибор и посуду, с которой он кушает в течение всего дня, праздничная салфетка на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру – например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или – сделанными руками детей.

И еще один совет. Опыт многих воспитателей свидетельствует, что дети очень любят заниматься своим делом за общим столом. Не за отдельными обеденными столиками, а за большим столом, который получился, когда эти отдельные маленькие столики сдвинули вместе. И, конечно, обязательно вместе с вами. Вы сдвигаете столы и приглашаете нескольких детей полепить, порисовать. Немедленно к вам присоединятся еще многие дети. Каждый будет лепить, рисовать, строить что-то свое, так, как он хочет. Но у всех будет приятное ощущение спокойной работы рядом с другими. Кроме того, дети могут заимствовать друг у друга и у вас идеи или способы их реализации. Эти моменты спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения также способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе.

Ребенок имеет право:

- На свои вкусы, привычки, настроение;
- На свободы участия в занятиях до 6 лет;
- На защиту его чести и достоинства со стороны взрослых;
- На уважение со стороны всех взрослых и других детей (последнее контролируется и гарантируется работающими в учреждении взрослыми);
- На отдых и расслабление, на время для досуга, проводимого по собственному усмотрению;
- На участие в планировании жизни группы;



- На обращение за помощью, поддержкой, защитой ко всем взрослым, работающим в организации;
- На индивидуальный психологический и педагогический подход.